

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
протокол № 3 от 16.04.2018

УТВЕРЖДЁН
приказом МДОУ
«Выскатский детский сад №9»
от 16.04.2018 № 5

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «ВЫСКАТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 »**

I часть (аналитическая):

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Выскатский детский сад № 9»
Сокращенное наименование	МДОУ «Выскатский детский сад №9»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ «Выскатский детский сад № 9»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия № 434-16 от 30 сентября 2016 года Серия 47ЛО1 № 0001421; плановая наполняемость – 110 мест
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Российская Федерация ,188572 Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Выскатка, улица Садовая, дом 38, телефон (81374) 65-261 Факс : 65-261 E-mail: mdoy9detsad@mail.ru Адрес сайта дошкольного учреждения: dou9detsad.ucoz.ru Михович Ирина Васильевна
Учредитель	Учредителем учреждения является администрация муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Адрес учредителя: Ленинградская область, город Сланцы, улица Кирова, дом 16.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10 –часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

МДОУ «Выскатский детский сад №9» отдельно стоящее современное здание типового проекта, расположено внутри жилого комплекса в центральной части деревни. Имеет хорошую инфраструктуру, т.к. его ближайшее окружение составляет МОУ «Выскатская ООШ», библиотека, ДК. Участок ДОУ оборудован, озеленён.

В целях регламентации работы ДОУ разработаны локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции, соглашения и другие локальные акты.

Документальную основу деятельности ДОУ составляют обязательные базовые документы, которые поступают от вышестоящих организаций.

В целях рациональной организации документального обеспечения деятельности ДООУ разработана Инструкция по ведению делопроизводства, номенклатура дел.

Стратегическими задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В ДООУ воспитываются дети с 1 года до 7 лет. В 2017 году в дошкольном учреждении функционировало 4 группы, общее количество детей 81 человека, из них:

группа	мальчики	девочки	Всего
Группа раннего возраста (1-2 года)	9	10	19
Разновозрастная группа ранне-младшего возраста «Воробушки»	10	10	20
Разновозрастная группа младше-среднего возраста «Пчёлки»	13	8	21
Разновозрастная группа средне-старшего возраста «Солнышки»	11	10	21
Итого:	43	38	81

В 2017 году зачислено в ДООУ 32 воспитанников, отчислено – 29 детей. Анализ причин отчисления позволил определить основные причины выбытия воспитанников из ДООУ: 13 детей (45%) – переход в школу; 16 детей (55%) – переезд семей в г. Санкт-Петербург и другие регионы.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса

Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено в соответствии с парциальной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В данной программе заложена идея целенаправленного развития детей в ранний период, когда возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, что отражается в целях и задачах Программы.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и направлена на:

- 1 формирование общей культуры
1. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
2. формирование предпосылок учебной деятельности
3. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей раннего и дошкольного возраста, через общение, труд, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание ООП реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах плану и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация образовательных задач ООП ДОУ предусматривает ежедневную организацию жизни и деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: непосредственно образовательную деятельность, совместную взросло-детскую партнёрскую деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Согласно ФГОС ДО образовательный процесс в группах осуществляется на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Специфика работы заключается в том, что созданная в группах развивающая среда служит, в большой степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не только обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в дошкольном учреждении построен по принципу объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (комплексно-тематический принцип). Перечень актуальных тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год.

Совместная детско-взрослая деятельность организуется в разных формах: индивидуальной, подгрупповой и групповой. Совместная деятельность построена на субъектной позиции взрослого и ребёнка, диалогическом общении взрослого с детьми продуктивном взаимодействии.

Для осуществления самостоятельной деятельности воспитанников в каждой группе педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает

выбор детьми деятельности по интересам, позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, направлена на самостоятельное решение ребёнком различных задач, позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Во всех группах реализовывались проекты по созданию центров детской активности, материально-техническая база групп оснащена современным оборудованием, отвечает требованиям ФГОС ДО. Обновлено и приведены в соответствие центры детской активности, которые «подсказывают» ребёнку, чем можно заняться в группе. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы.

Через создание центров детской активности выполнены основные требования ФГОС ДО к «не только развивающей, но и развивающейся среде» группы.

Планирование образовательной работы осуществлялось педагогами в виде разработки и реализации тематических мероприятий, объединяющих в одной теме разнообразные способы познания и различные виды деятельности (интегрированный процесс). Это дало возможность каждому ребёнку выбирать тот путь познания, который ему органичен, но при этом всем вместе получить максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

В 2017 году были определены задачи, направленные на достижение нового современного качества дошкольного образования, а именно:

1. Совершенствовать работу по звуковой культуре речи дошкольников в условиях ДОУ и семьи.
2. Активизация работы по развитию речевого общения дошкольников посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

С целью реализации поставленных задач были спланированы управленческие решения, направленные на достижение качественных результатов.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, за счёт которого расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей. В 2017 году в ДОУ реализовывались дополнительные услуги:- физкультурно-спортивной направленности кружок «Спортивная команда»,

-кружок народного творчества «Росинка»

-кружок по подготовке дошкольников к школе «Словарик».

.Охват дополнительными образовательными услугами - 22 ребёнка.

Взаимодействие ДОО с объектами социального окружения.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет активное взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, музыкальной школой. Вся работа строится в соответствии с утверждёнными планами.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, с учётом нормативных требований, в соответствии с ООП дошкольного учреждения, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. В дошкольном учреждении в рамках реализации образовательной программы образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе системно - деятельного подхода, что позволяет обеспечивать современное качество образовательного результата в получении воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ организации воспитательного процесса в истекшем учебном году позволил выявить проблему: недостаточное использование педагогами созданных условий в группах для развития личностных качеств ребёнка: самостоятельности, творчества, инициативности. Кроме того, мониторинг образовательного процесса показал недостаточный уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Над решением данных задач педагогический коллектив ДОО будет работать в следующем учебном году.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается и увольняется Комитетом образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Заведующий Учреждением несет ответственность перед родителями, государством в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом образовательного учреждения.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – главный бухгалтер, старший воспитатель, завхоз.

Курируют вопросы комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

II блок - общественное управление:

Общественный характер управления ДОУ обеспечивают органы самоуправления.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДОУ.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общесадовых мероприятий.

В управлении учреждением в прошедшем учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- обогащение материально-технической базы ДОУ;
- активизацию практической деятельности участников общественно-государственных органов управления;
- достижение прогнозных показателей плана мероприятий «Дорожной карты».

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) и обеспечивает стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка качества кадрового обеспечения

Наше дошкольное учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития, т.к. в дошкольном учреждении – стабильный, сплоченный, профессионально компетентный коллектив.

Педагогический штат ДОУ составляет 9 человек, из них:

- старший воспитатель – 1 человек (0,5 ставки внутренней совместитель);
- воспитатели – 8 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек(0,5 ставки внутренней совместитель);
- музыкальный руководитель – 1 человек.

**Распределение педагогических работников
по уровню образования**

Образовательный уровень		
	Кол-во	%
Высшее	5	56
Среднее профессиональное	4	44

В учреждении все педагоги имеют специальное образование. Наибольшее количество педагогов- 5чел. (56%) имеют высшее образование, 4 педагогов (44%) – среднее специальное. Кроме того, ещё 1 педагог проходит обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования (Псковский государственный университет). За три последних года увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование на 11%.

**Распределение педагогических работников
по квалификационным категориям**

Квалификационные категории		
	Кол-во	%
Высшая	0	0
I квалификационная категория	1	11
Соответствуют занимаемой должности	8	89

В учреждении 1 педагог (11%) имеет I квалификационную категорию, 8 педагога (89%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возрастной ценз		
	Кол-во	%
До 30 лет	1	11
От 30 до 39	2	22
От 40 до 49	2	22
От 50 до 54	1	11
От 55 и выше	3	34
Средний возраст педагогического коллектива	47 лет	

Вывод: средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет.

**Распределение педагогических работников
по стажу педагогической работы**

<i>По стажу работы</i>	<i>01.01.2017</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
От 1 до 5	0	0
От 5 до 10	1	11
От 10 до 20	2	22
Свыше 20 лет	6	67

Данные, приведенные в таблице, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре занимают педагоги со стажем педагогической работы свыше 20 лет (67 %).

На качество образовательного процесса в ДОУ влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Поэтому в системе управления дошкольного учреждения важное место занимает работа по проблеме профессионального роста педагогических работников, развитию их профессиональных знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется по плану, не реже одного раза в три года, в учреждениях дополнительного профессионального образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (пп.2 п.5 ст.47).

Одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами в истекшем учебном году являлось продолжение работы по обучению педагогов на КПК по тематике организации образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО. Можно отметить, что на сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении прошли курсы повышения квалификации по проблеме ФГОС ДО – 89% педагогов и заведующий ДОУ. 11% педагогов (1 человек), не прошедший КПК по данному направлению является воспитатель, который обучается в Псковском Государственном университете. Большое внимание для реализации данного направления в 2017 году было направлено на организацию методического сопровождения педагогов внутри ДОУ. Так, в истекшем учебном году согласно Плану работы были проведены методические мероприятия с педагогами. Наиболее интересными и результативными по отзывам педагогов являются такие формы методической работы, как: деловая игра, педагогическая гостиная. Педагоги нашего учреждения повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали ГМО.

Педагоги ДОУ активно публикуют свои методические разработки в электронном СМИ.

Большое внимание в истекшем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Вывод: в ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень работы с детьми. Особое внимание

требует проблема привлечения молодых педагогов в ДООУ, стимулированию педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечить организацию качественной реализации ООП ДООУ. Учебно-методический фонд включает в себя методические рекомендации, технологии и пособия по организации образовательной деятельности для реализации ООП ДООУ.

Два раза в год оформляется подписка на методический журнал : « «Дошкольное воспитание».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении обеспечена учебно-методической литературой в т.ч. методической литературой по основным направлениям реализации ООП ДО (100%).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров (в количестве 5 штук) позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. Для педагогов создано и оборудовано рабочее место с обеспечением доступа к сети Интернет.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение позволяет осуществлять:

- электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ДООУ;
- доступ к ресурсам «Интернет» педагогов ДООУ;
- ведение делопроизводства в ДООУ;
- формирование банка данных сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей);
- формирование банка данных состояния здоровья детей, достижений, усвоения воспитанниками ООП ДО;
- формирование банка данных по педагогическому составу;
- предоставление оперативной информации органам управления по запрашиваемым вопросам;
- осуществление контроля за качеством питания в ДООУ;
- осуществление финансового учета и контроля деятельности ДООУ.

В соответствии с действующим законодательством создан официальный Интернет-сайт ДООУ. Информация на сайте представляется согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным.

Оценка качества подготовки воспитанников

Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы в истекшем учебном году была направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность. Задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года,

показывающий эффективность педагогических воздействий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют результаты обследования СЦДиК в феврале 2017 года. По итогам обследования детей подготовительных групп (14 дошкольников) специалистами СЦДиК, всем выпускникам рекомендовано обучение по программе ¼ ООП НО, что свидетельствует об успешном освоении дошкольниками ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечении своевременного развития личностных качеств дошкольников.

Вывод: уровень освоения воспитанниками ООП ДО обеспечивает разностороннее личностное развитие дошкольников. В полном объеме выполняются требования Стандарта к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1069,91 кв.м. Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, имеются все коммуникации: централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Территория ДОУ благоустроена, озеленена. На каждую возрастную группу имеется прогулочный участок, оснащён общим теньевым навесом, игровым оборудованием, малыми формами.

Групповое помещение имеет: игровую, спальную, приёмную, туалет, моечную. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Групповые помещения оборудованы современной игровой мебелью, ростовой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, мультимедийное оборудование, принтер-сканер-копир, компьютеры, фотоаппарат.

Прачечная состоит из постирочной и гладильного помещения. Оборудование: машина стиральная, гладильная доска, сушильная машина. Помещение прачечной целиком отремонтировано.

Пищеблок состоит из моечной, помещения для приготовления пищи, двух кладовых. В помещении пищеблока имеется необходимое технологическое оборудование, холодильное оборудование, кондиционеры.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор,.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения. Обеспечение

условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В 2017 году материально-техническая база ДОО претерпела значительные изменения:

- произведён капитальный ремонт кровли здания;
- произведена замена оконных блоков на 90%;
- произведена герметизация швов здания.

В целях приведения РППС групп и дополнительных помещений в соответствие с ФГОС ДО приобретено игровое оборудование, мультимедийное оборудование, спортивное оборудование, методические пособия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Подобный вид организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и дополнительных помещений пополнена следующим оборудованием:

- оборудование для музыкальной деятельности;
- спортивный инвентарь;
- игрушки.

Вывод: в целом материально-техническая база ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13, требованиям к условиям реализации ООП ДО, требованиям безопасности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений в ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОО являются:

- выполнение основной образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).

- готовность воспитанников к обучению в школе.
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья).
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ.
- выполнение поставленных годовых задач.
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Вывод: внутренний мониторинг качества образования обеспечивает систематическое отслеживание и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Пчасть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	0 человек /

1.5	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 11%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1 человек / 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 90%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	9 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да

1.15.1		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15,5кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

И.В.Михович

